



Caderno de apoio

Gestores Escolares

ÍNDICE

Apresentação 3

Escola Digital e os Gestores Escolares 4

AÇÕES DO DIRETOR ESCOLAR

Navegue pela plataforma 4

Analise resultados e escolha projetos pedagógicos 5

Participe das reuniões pedagógicas 5

Envolva equipe e funcionários 5

Facilite o uso dos equipamentos para fins pedagógicos 6

Disponibilize recursos para a formação em serviço 6

AÇÕES DO COORDENADOR PEDAGÓGICO

Capacite os professores 6

Procure novas formas de ensinar 7

Observe a sala de aula 7

Dê orientação individual 7

Use os recursos em aulas vagas 8

Indique os objetos digitais para o aprofundamento de conteúdos 8

Sugira ao professor mostrar a plataforma na reunião de pais 8

Envolva os alunos e o grêmio da escola 8



Olá diretor(a) e coordenador(a) pedagógico(a) !

Apresentamos a você **Escola Digital**, plataforma que reúne mais de 4 mil objetos digitais de aprendizagem (ODAs) selecionados especialmente para uso em sala de aula. Os objetivos desta plataforma são:

- ▶ Oferecer aos professores recursos pedagógicos digitais e formação para usá-los, visando aprimorar a prática pedagógica e tornar as aulas mais dinâmicas.
- ▶ Tornar os processos de ensino e aprendizagem mais diversificados e contextualizados.
- ▶ Disponibilizar ao aluno conteúdo digital para apoiar, recuperar ou complementar os estudos, individualmente ou com o auxílio do professor.

São animações, aplicativos móveis, apresentações multimídia, áudio, aulas digitais, infográficos, jogos, livros digitais, mapas, simuladores, softwares e vídeos, selecionados e analisados por especialistas em diversas áreas e relacionados a temas curriculares de todas as disciplinas e anos da Educação Infantil, dos ensinos Fundamental e Médio, e da Educação de Jovens e Adultos.

ESCOLA DIGITAL E OS GESTORES ESCOLARES

Diretor e coordenador pedagógico são os responsáveis pela implementação dos projetos da Secretaria de Educação na escola. Ao pensar numa escola inovadora – na qual os recursos estão abertos e incorporados às práticas pedagógicas – os gestores podem ser os maiores entusiastas da ideia e, assim, contaminar a todos. Para você, gestor escolar, que quer ajudar a implantar essa tecnologia na escola e em cada sala de aula, veja o que fazer:

Escolas com internet na sala de informática

Na sala de informática, cada aluno pode usar um computador ou, caso não haja em número suficiente para todos, agrupar dois ou três alunos por equipamento, permitindo o trabalho em grupo com autonomia ou sob a orientação do professor. Também há a opção de o professor comandar um computador central, controlando a navegação e dando as orientações necessárias.

Escolas com internet na sala de aula

Nas escolas em que há pontos de internet sem fio em todos os ambientes; banda larga compatível com o número de equipamentos em uso e suficiente para baixar recursos mais pesados, como vídeos e animações; salas de aula com sistema de projeção e computador; notebook ou tablet por aluno ou dupla de alunos, a tecnologia vai, de fato, para a sala de aula. Esse cenário é o ideal, pois nele os professores, a qualquer momento, podem acessar a plataforma com a turma. Assim, eles podem prever o uso dos ODAs em todas as aulas e momentos de estudo coletivo, em grupos ou individual.

AÇÕES DO DIRETOR ESCOLAR



Navegue pela plataforma

Conheça os recursos oferecidos pela plataforma para se certificar de que eles se encaixam nas necessidades da escola. Faça navegação sozinho ou, melhor, com o coordenador pedagógico, explorando os conteúdos disponíveis por disciplina ou série e pelos tipos de mídia (animações, aplicativos móveis, apresentações multimídia,

áudio, aulas digitais, infográficos, jogos, livros digitais, mapas, simuladores, softwares e vídeos).



Analise resultados e escolha projetos pedagógicos

À equipe gestora cabe propor metas de aprendizagem para os alunos e escolher os melhores projetos para alcançá-las.

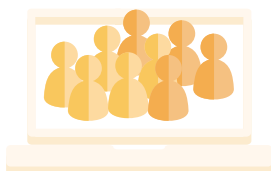
- ▶ Faça uma enquete entre os professores e pergunte se algum deles já conhece **Escola Digital** e a utiliza em aula. Como o conteúdo é aberto, pode ser que muitos deles já tenham encontrado alguns ODAs em suas buscas na internet.
- ▶ Faça uma reunião com o vice-diretor, a coordenação pedagógica e a orientação educacional, para explorar a plataforma e verificar se os objetos digitais disponíveis atendem às necessidades dos professores e dos alunos e analise se eles estão em consonância com o projeto político-pedagógico.



Participe das reuniões pedagógicas

Estar presente nos momentos formativos, ao lado do coordenador pedagógico, valoriza os encontros e mostra a importância que a direção dá a eles. Para a implantação de um programa inovador como este, que leva a tecnologia para dentro da sala de aula:

- ▶ Apresente a plataforma durante uma reunião de trabalho pedagógico coletivo ou peça ao coordenador pedagógico ou a um técnico da Secretaria de Educação para demonstrar aos professores como usá-la.
- ▶ Promova uma discussão sobre a importância de a escola oferecer o acesso a esses recursos, lembrando o potencial que eles têm, pelo uso de imagens em vídeo ou ilustrações; de motivar o aluno e de oferecer recursos ao professor para deixar as aulas mais dinâmicas.



Envolva a equipe e os funcionários

O projeto será muito mais eficiente se todos tiverem consciência da importância dele para a aprendizagem. Mostre o site não somente para as equipes gestora e pedagógica, mas também para os funcionários da escola, monitores da sala de informática, professores auxiliares e professores de biblioteca para que sejam incentivadores e divulgadores da iniciativa.



Facilite o uso dos equipamentos para fins pedagógicos

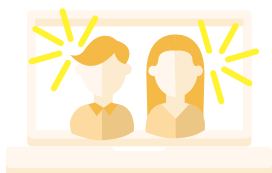
As salas de informática ou multimídia e os computadores presentes na escola devem ter uso pedagógico. Muitos diretores mantêm essas salas fechadas, impedindo ou dificultando a utilização dos equipamentos por professores e alunos. Se a escola não tiver computador para todos, facilite o uso dos existentes organizando a agenda dos espaços da informática e distribuindo o horário de acordo com as necessidades dos professores.



Disponibilize recursos para a formação em serviço

Se os horários de trabalho pedagógico coletivo forem realizados na sala de informática ou multimídia, o coordenador pedagógico poderá utilizar a plataforma durante a formação, mostrando as possibilidades e orientando como inserir os ODAs no planejamento do professor. Garanta o acesso a esse espaço e aos equipamentos reservando a sala conforme o calendário formativo preparado pela coordenação pedagógica.

AÇÕES DO COORDENADOR PEDAGÓGICO



Capacite os professores para fazer o planejamento do uso dos objetos digitais

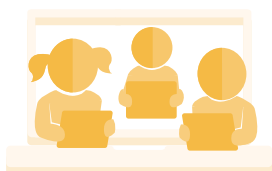
O uso de ferramentas digitais requer o mesmo planejamento que qualquer outro recurso pedagógico. Assim como o professor antecipa, para cada atividade, a duração, os objetivos e a maneira como vai organizar os alunos, o mesmo deve ser feito quando se usar vídeos, animações, simuladores, jogos etc. Peça aos professores que criem, individualmente ou em dupla, uma atividade na qual esteja prevista a utilização de um

objeto digital. Ela pode servir de modelo para toda a equipe (veja sugestão de ficha de planejamento no fim deste material).



Procure novas formas de ensinar

Se um aluno tem dificuldade para aprender determinado conteúdo de um jeito, é preciso procurar outras maneiras de ensiná-lo. Ajude o professor a encontrar, entre os objetos digitais oferecidos, os mais adequados às necessidades de cada um. Os recursos aqui disponíveis, em sua maioria, usam imagens com textos, som etc. e mobilizam outras habilidades dos alunos, o que permite atender à diversidade dos modos de aprender.



Observe a sala de aula

O uso do computador ou de um dispositivo móvel nos processos de ensino e de aprendizagem pode ser novidade para alguns estudantes e professores. Por isso, dedique atenção especial à gestão da sala. Observe as aulas e veja se os professores conseguem atender a todos os alunos, dando mais atenção a quem precisa e propondo atividades desafiadoras para os que têm facilidade, para não haver dispersão. Muitas vezes os recursos digitais oferecem fases de diversos níveis, que podem ser exploradas no ritmo de cada aluno.



Dê orientação individual

O professor que tiver dificuldade no uso da tecnologia precisará de uma orientação especial da coordenação pedagógica – e essa dificuldade pode ser fruto de insegurança (não saber lidar com os equipamentos, não entender a linguagem do computador, deixar os alunos se dispersarem). Se você tem na equipe um professor com esse perfil:

- ▶ ajude-o a planejar a aula e prever alternativas para os alunos que terminarem as atividades antes da turma.
- ▶ navegue com ele pelo objeto digital que será usado para, juntos, descobrirem as possibilidades.

- ▶ acompanhe-o à sala de informática e fique com ele em sala para observar como faz a gestão do tempo.
- ▶ dê a devolutiva individualmente, com as orientações necessárias.



Use os recursos em aulas vagas

Muitas vezes o coordenador pedagógico assume uma classe em caso de falta do professor. Os objetos digitais de aprendizagem podem ser utilizados nessas horas para uma atividade relacionada ao planejamento semanal preparado pelo docente titular.



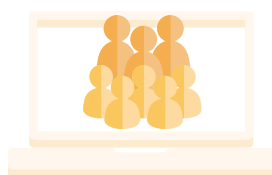
Indique os objetos digitais para o aprofundamento de conteúdos

Dar aos professores sugestões para o estudo e o aprofundamento de conteúdos é uma das funções da coordenação pedagógica. Alguns objetos digitais de aprendizagem podem servir para essa finalidade, pois existem recursos para qualquer nível de proficiência.



Sugira ao professor mostrar a plataforma na reunião de pais

Uma das finalidades das reuniões de pais é aproximá-los dos processos de ensino e aprendizagem dos filhos. Por isso, o professor deve ser orientado a aproveitar esses encontros para mostrar aos familiares a nova ferramenta que está usando em sala e suas potencialidades. Essa é uma maneira de fazer com que os pais atuem como parceiros da escola e estimulem os filhos a usar a plataforma para estudar em casa.



Envolva os alunos e o grêmio da escola

Membros do grêmio estudantil e representantes de classe podem ser disseminadores do uso desta tecnologia dinâmica, moderna e que usa a linguagem dos jovens.

- ▶ Marque uma reunião com esses alunos e mostre a plataforma.
- ▶ Peça a eles que comentem com os colegas sobre os recursos disponíveis e a facilidade para acessá-los nos momentos de estudo, de pesquisa e de execução da lição de casa.

MODELO DE FICHA PARA PLANEJAMENTO

1. IDENTIFICAÇÕES INICIAIS

Atividade desenvolvida por:
Disciplina:
Tema curricular:
Série ou ano:
Segmento:

2. TÍTULO DA ATIVIDADE

3. TÍTULO DO OBJETO DIGITAL DE APRENDIZAGEM

4. AUTOR DO OBJETO DIGITAL DE APRENDIZAGEM

5. LINK DE ORIGEM DO OBJETO

6. PLANEJAMENTO

Organização dos alunos: _____

Duração aproximada: _____

Materiais necessários: _____

7. POR QUE ESSA ATIVIDADE PODE SER EFICIENTE PARA ENSINAR ESTE CONTEÚDO?

8. QUAL A RELAÇÃO DO ODA COM A MATRIZ DE HABILIDADES E COMPETÊNCIAS DO CURRÍCULO?

9. ENCAMINHAMENTO DA ATIVIDADE (PERGUNTAS DISPARADORAS)

Qual a proposta para que o aluno avance em seus conhecimentos com base no ODA selecionado, em consonância com o desenvolvimento da situação de aprendizagem?

Como e em que momento da situação de aprendizagem usar o ODA? (passo a passo)



ESCOLA DIGITAL

www.escoladigital.org.br

Parceiros na Construção da Plataforma:



INSTITUTO



natura
bem estar bem

Telefônica

vivo

Fundação Telefônica

Iniciativa